

**Применение технологии мобильных приложений
для профессиональной подготовки студентов на иностранном языке**

В эпоху развития современных мобильных технологий, расширяется и сфера применения данных технологий – сфера образования исключением не является. Таким образом, задача проводимого исследования на начальном этапе – оценить возможность применения технологии мобильных приложений для преподавания дисциплины «Профессиональная подготовка студентов на иностранном языке», доказать актуальность и необходимость данного исследования, а также определить дидактические свойства и методические функций мобильных технологий в обучении профессиональному иностранному языку.

Актуальность исследования обусловлена следующим: специфика предмета «Профессиональная подготовка на иностранном языке» требует наличия структурированных и актуальных материалов в зависимости от конкретного направления подготовки бакалавров или магистров, а также единой методики преподавания, которая будет отвечать требованиям образовательной программы [1].

Однако на сегодняшний день в Томском политехническом университете мобильные приложения применяются крайне мало, а если и применяются – это носит частный характер, или же данные технологии являются отчасти устаревшими (к примеру, платформа Moodle). Кроме того, в зависимости от школы или отделения ТПУ разнятся методики и средства преподавания предмета «Профессиональная подготовка студентов на иностранном языке».

Таким образом, при смене преподавателя в последующих семестрах (что не является редкостью) студентам приходится изучать предмет заново, обучение приобретает отрывистый характер и, на наш взгляд, не считается полноценно законченным, что является, несомненно, огромным минусом не только для студентов, планирующих строить свою карьеру в международных компаниях, но и для всех выпускников в целом. В первую очередь потому, что, несмотря на тенденцию к привлечению отечественных специалистов к производственной деятельности, большое количество описания технической документации остается на изучаемом языке.

Описание проблем и процессов внедрения в образовательный процесс мобильных, интернет и других современных технологий можно встретить на страницах научно-методических публикаций как российских коллег (М.А. Бовтенко, Г.А. Воробьев, Б.А. Крузе, Е.С. Полат, Ю. К. Бабанский, А. С. Белкин, А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, Г. Н. Сериков и др.), так и зарубежных (D. Buckingham, S. Egenfeldt-Nielsen, J. Nemec, T.S. Pajares, N. Pakprod, T. Pasawano, M. Scanlon, J.H. Smith, J. Trna, P. Wannapiroon и др.).

Несмотря на то, что на сегодняшний момент существует огромное количество различных мобильных приложений для изучения иностранного языка, приложений для формирования компетенций студентов технических специальностей немного. Иногда можно найти хорошие приложения для изучения иностранного языка, но либо функционал, предоставляемый обучающемуся бесплатно, слишком ограничен, либо приложение не имеет необходимой специфики (чаще всего в лексическом плане), либо плата является слишком высокой, и отдельно взятый студент не может себе этого позволить. Таким образом, возникает потребность в создании унифицированного приложения и унифицированного подхода к использованию соответствующего приложения.

Резюмируя всё вышесказанное, можно выделить следующую проблему исследования – отсутствие единого средства обучения и методики преподавания предмета «Профессиональная подготовка на иностранном языке».

Для успешной разработки методики, а затем и самого приложения, необходимо проанализировать существующие методики и средства преподавания дисциплины «Профессиональная подготовка на иностранном языке», выделить их достоинства и недостатки. Кроме того, важным этапом является анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, а также определение понятийного аппарата и программы исследования.

Для разработки приложения необходимо составить четкое техническое задание по предлагаемой методике, определить дизайн, а также платформу для его разработки. На начальном этапе важно определиться с типом приложения, а это может быть приложение для мобильного телефона или планшета, которое необходимо скачивать на устройство. С другой стороны, это может быть браузерное приложение (также можно встретить названия «веб-сайт» или «веб-приложение»).

Мобильным веб-сайтом можно считать сайт в сети Интернет, предназначенный для просмотра и использования на мобильном устройстве.

Мобильное приложение – это приложение, созданное для функционирования на конкретной мобильной платформе (iOS, Android, Windows Phone) [2]. Разработчики выделяют большое количество достоинств и недостатков обоих типов мобильных приложений. Чаще всего всё сводится к быстродействию, интеграции с платформой, необходимости доступа к сети Интернет, потреблению ресурсов и т.д. Однако, в той или иной степени, оба типа мобильных приложений находятся в равновесии относительно достоинств и недостатков.

Таким образом, выбор обуславливается конкретным случаем. Для нас важными параметрами является интеграция с платформой и потребление ресурсов: очевидно, что студенты обладают разными мобильными устройствами, с разными операционными системами, и разработка универсального приложения становится весьма трудоемкой задачей, кроме того, мобильное приложение потребляет ресурсы значительно больше, чем веб-сайт, опять же в силу того, что существует разные мобильные устройства. Из недостатков мобильных веб-приложений можно выделить необходимость доступа к сети Интернет, но на сегодняшний день Интернет не является роскошью и доступен почти везде. Существует также сложность с адаптацией под различные браузеры, но с этой проблемой справиться значительно легче, чем с адаптацией под различные операционные системы. Таким образом, выбор склоняется в пользу мобильных веб-приложений.

После создания приложения, важной задачей будет наполнение его содержимым, поскольку планируется создание приложения для отдельных направлений подготовки студентов Национального исследовательского Томского политехнического университета, следовательно, и содержимое будет специфичным. Для успешного выполнения данной задачи необходима помощь преподавателей отдельных школ со знаниями своей специфики не только на родном языке, а также и на иностранном. Хорошим подспорьем будет также техническая документация на иностранном языке, так как она уже содержит большое количество терминов, используемых в профессиональной деятельности зарубежных коллег. Не менее востребованной будет и помощь преподавателей-лингвистов, поскольку приложение будет направлено не только на формирование лексических навыков студентов, а также на знание грамматики и других основ языка.

Заключительным этапом проводимого исследования должна стать экспериментальная проверка предложенного приложения для обучения студентов технических направлений подготовки. Несмотря на все слож-

ности в создании методики и разработке приложения, результат, на наш взгляд, будет оправдан. Использование приложения на аудиторных занятиях позволит увеличить вовлеченность студентов в учебную деятельность, а также повысить уровень цифровизации образовательного процесса университета.

Литература

1. Конышева А.В. Дидактическая модель языковой подготовки обучающихся с использованием информационных технологий / А.В. Конышева, Н.А. Качалов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10 (112). – С. 62–67.
2. Мобильный web сайт или мобильное приложение? // Habr: сайт. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/168843/> (дата обращения: 17.11.2019)

Науч. рук.: Качалов Н.А., канд. пед. н., доц.